令和3年度 学校自己評価(教職員) 結果について

【4：そう思う・3：ややそう思う・2：あまりそう思わない・1：そう思わない】

大項目	小項目	No	質 問 項 目	前期評価	後期評価	
学校経営等	学校経営方針・学校教育目標	1	学校教育目標を意識し、児童の指導を行ったか。 (こころの豊かな子、すすんで学ぶ子、たくましい子)	3.3	3.4	
		2	目指す学校像の実現のため、 <u>児童のよさをほめて伸ばす指導</u> を実践できたか。	3.2	3.7	
		3	学校経営方針「一人一人を確実に伸ばす教育の推進」を踏まえた教育活動を推進したか。	3.3	3.4	
		4	学校経営方針「家庭・地域と協働した児童の育成」を踏まえた教育活動を推進したか。	3.1	3.2	
		5	学校経営方針「教職員の資質能力の向上」を踏まえた教育活動を推進したか。	3.2	3.3	
		6	計画、実施、評価、改善のマネジメントサイクルを踏まえた教育活動を推進したか。	2.9	3.2	
		7	自信の自己評価シートの内容を意識し、教育活動を推進したか。	3.3	3.6	
	指導の重点	1	<u>ICT機器を活用した確かな学力の育成</u> を意識した教育活動を推進したか。	3.3	3.5	
		2	<u>道徳や人権教育等による心の教育の充実</u> を意識した教育活動を推進したか。	3.1	3.5	
		3	体力向上と健康の増進を意識した教育活動を推進したか。	3.4	3.5	
		4	<u>新型コロナウイルス感染防止等を踏まえた安心安全な学校づくり</u> を意識した教育活動を推進したか。	3.6	3.6	
	校務分掌組織	1	校務分掌組織の業務内容を理解し、計画的に実践できたか。	3.2	3.6	
		2	昨年度の評価を生かし、改善を加えて教育活動や校務を展開したか。	3.3	3.3	
		3	学校組織を意識し、全教職員によるよりよい教育活動が推進できるよう連携・工夫して校務を展開したか。	3.1	3.1	
		4	備品、教材等を適切に購入、廃棄、管理したか。	3.4	3.5	
	教育課程の編	学年学級経営	1	児童の実態を把握し、個に応じたきめ細かい指導を実践したか。	3.0	3.7
			2	特別の教科道徳、学級活動等を工夫し、心の通じ合う学級づくりに務めたか。	3.0	3.3
			3	他学年や学校全体と連携した組織的な生徒指導を推進したか。	2.9	3.2
		教育	1	当初の指導計画に基づいて授業を実践し、授業時数が確保できているか。	3.3	3.3

成 ・ 実 施 ・ 評 価	課 程 の 実 施 ・ 評 価	2	「主体的・対話的で深い学び」お視点に立った授業改善を意識した指導を行ったか。	3.0	3.1
		3	学力向上を図る資質・能力を具体的にイメージして指導を行ったか。	3.1	3.2
		4	カリキュラム・マネジメント(学習の基盤となる資質・能力の育成に向けた授業改善等)の視点をもって教育活動を行ったか。	2.9	3.2
		5	各種学力・学習状況調査の結果を意識した指導を行ったか。	3.0	3.0
		6	指導の成果を評価し、指導改善に生かしたか。	2.9	3.3
		地 域 密 着 型 の 学 校	地 域 ・ 家 庭 と の 連 携	1	学校ボランティア等の地域の教育力を積極的に活用したか。
2	地域の想いや願いを意識して教育活動を行ったか。			2.8	3.2
3	保護者の思いに寄り添い、協力して児童の育成に関わったか。			3.3	3.5
4	学級懇談や教育相談などを円滑に運営したか。			3.3	3.4
5	PTA活動を理解し、充実、発展のために協力的に活動したか。			3.1	3.2
研 究 ・ 研 修	研 究 ・ 研 修	1	自主的に研究に取り組み、自身の専門性を高められたか。	3.1	3.3
		2	研究は、児童の資質・能力の向上に生かせるものだったか。	2.9	3.3
		3	研修や研究で得た成果を、自信の教育活動に生かしたか。	3.0	3.2

25項目で前期評価を上回る自己評価になった。その中で、児童のよさをほめて伸ばす指導や個に応じたきめ細かい指導の実践に対する評価が高いことは、経営方針が浸透していると受け止める。また、主体的・対話的で深い学びや学習調査の結果を意識した指導、地域の教育力の活用は評価を上げてほしい課題でもあり、来年度は学校研究(研修)課題から見直したい。学力調査の結果を意識した指導については、学校の課題として取り組みたい。最後に、地域の教育力の活用については、このようなコロナ禍の状況ではしかたないと思われる。

令和3年度 学校関係者評価 南河原小学校

評価欄の【4：そう思う・3：ややそう思う・2：あまりそう思わない・1：そう思わない】のうち、該当するものを○で囲んでください。教育目標 ころの豊かな子、進んで学ぶ子、たくましい子

	No	質 問 項 目	平均	4	3	2	1
教育 目標	1	じどう がっこうきょういむくひょう すがた 児童は、「学校教育目標」のような姿になっている。	3.46	6	7	0	0
	2	じどう みと しどう おこな 児童のよさを認めてほめる指導が行われている。	3.69	9	4	0	0
学校 生活	3	じどう ともだち なかよ きょうりょく せいかつ 児童は、友達と仲良く協力して生活している。	3.69	9	4	0	0
	4	じどう すす がくしゅう と く 児童は、進んで学習に取り組んでいる。	3.54	7	6	0	0
学 習 指	5	わ じゅぎょう おこな 分かりやすい授業が行われている。	3.62	8	5	0	0
	6	ひとり ひとり こ おう しどう おこな 一人一人の個に応じた指導が行われている。	3.46	7	5	1	0
健 康 ・ 安 全 指 導	7	かんせんしぶひさくとう てきせつ あんしん がっこう かよ 感染症対策等が適切で安心して学校に通わせることができる。	4.00	13	0	0	0
	8	こうつうあんぜん じこ ぼうし ぼうさいとう しどう おこな 交通安全や事故防止、防災等についての指導が行われている。	3.77	11	1	1	0
	9	あさ じしゅ うんどう たいいく じゅぎょう じどう た 朝の自主マラソンやおはよう運動、体育の授業等により児童の体 いりよくたか 力が高まっている。	3.77	10	3	0	0
特 色 あ る 教 育 活 動	10	ちいき がくしゅう がっこう とりくみ がっこうぎょうじ こうかいとう 地域学習や学校ボランティアの取組、学校行事の公開等により、 がっこう ぼごしゃ ちいき きょうりょく きょういかつどう すす 学校・保護者・地域が協力して教育活動を進めている。	3.69	9	4	0	0
	11	くつ とう きりつ たいど み つ しどう おこな あいさつや靴そろえ等、規律ある態度を身に付ける指導が行われ ている。	3.69	9	4	0	0
	12	どうとくきょういく じゅうじつ おも きも たいど み つ 道徳教育が充実し、思いやりのある気持ちや態度が身に付いてい る。	3.69	9	4	0	0
平均			3.67				
<p>平均3.67で全般に好意的な評価をいただいているが、一人一人に対する個に応じた児童に対してや交通安全や防災指導に対して、不安を感じている委員も存在する。担当で解決策を講じ、指導の充実を図り来年度の評価につなげたい。</p>							

令和3年度 保護者アンケート結果について

【4：そう思う・3：ややそう思う・2：あまりそう思わない・1：そう思わない】 回答数126/135

	No	質問項目	平均	4	3	2	1
教育 目標	1	児童は、「学校教育目標」を知っている。	3.02	46	49	25	9
	2	保護者は、「学校教育目標」を知っている。	2.79	30	57	27	15
	3	児童は、「学校教育目標」のような姿になっている。	2.89	23	74	25	6
	4	目指す学校像を実現するための教育行われている。	3.25	41	78	7	1
生 活	5	児童は、学校に登校するのを楽しみにしている。	3.40	67	47	15	0
	6	児童は、友達と仲良く協力して生活している。	3.58	81	42	6	0
	7	児童は、進んで学習に取り組んでいる。	3.16	44	65	17	3
学 習	8	分かりやすい授業が行われている。	3.50	65	61	1	0
	9	よく考えたり話し合ったりする授業が行われている。	3.51	67	58	2	0
	10	体験をととした学習が行われている。	3.36	54	65	8	0
	11	一人一人の個に応じた指導が行われている。	3.27	50	63	14	1
健 康 ・ 安 全	12	感染症対策等が適切で安心して学校に通わせることができる。	3.51	69	58	1	1
	13	交通安全や事故防止、防災等についての指導が行われている。	3.59	79	47	3	0
	14	朝の自主マラソンやおはよう運動、体育の授業等により児童の体力が高まっている。	3.56	77	48	3	1
特 色 あ る 活 動	15	地域学習や学校ボランティアの取組、学校行事の公開等により、学校・保護者・地域が協力して教育活動を進めている。	3.40	58	64	7	0
	16	あいさつや靴そろえ等、規律ある態度を身に付ける指導が行われている。	3.39	61	57	11	0
	17	食育が充実し、食文化への関心や理解が深まっている。	3.24	46	66	15	0
	18	道徳教育が充実し、思いやりのある気持ちや態度が身に付いている。	3.33	46	73	5	0
相 談	19	学校(教師)は、子供たちの悩みやトラブルに対して適切に対応している。	3.47	65	52	7	0
	20	学校(教師)は、保護者からの相談や要望に対して対応してる。	3.55	74	44	6	0
そ の	21	各種たよりやメール配信の内容は適切で、役割を果たしている。	3.59	77	45	3	0
	22	南河原小学校のホームページを見たことがある。	3.50	83	27	9	6
総合平均			3.36				

まとめ

今年度からアンケート項目を変更させていただき、結果もそのままの数字をお知らせしています。25項目の中で23項目で平均3点以上の回答をいただきました。平均3以下の項目については、来年度の課題として取り組んでいきます。特に学校教育目標は連呼していきます。

令和3年度 学校生活に関する児童アンケート

【4：そうおもう・3：ややそうおもう・2：あまりそうおもわない・1：そうおもわない】のうち、あてはまるものを○でかこんでください。

	No	質問項目	平均	4	3	2	1
生活	1	がっこう たの 学校は楽しい。	3.68	104	23	7	2
	2	がっこう なかま あんしん 学校ははじめや仲間はずれがなく、安心できるところだ。	3.43	76	45	13	2
	3	せんせい こま とき そうだん 先生は、困った時にいろいろ相談にのってくれる。	3.66	99	30	5	2
	4	せんせい わたし 先生は、私のよいところをほめてくれる。	3.72	104	28	2	2
	5	せんせい ひと 先生は、いけないことをした人がいたら、きちんと「いけない」と言ってくれる・。	3.79	112	20	3	1
学習	1	じゅぎょう 授業はよくわかる。	3.52	83	44	6	3
	2	せんせい おし 先生は、わからないところをわかるまで教えてくれる。	3.70	101	31	2	2
	3	ちいき べんぎょう ちいき ひと べんぎょう たの 地域の勉強や地域の人との勉強は楽しい。	3.45	81	39	10	5
教育目標	1	わたしは、こころの豊かな子です。	3.10	51	53	26	6
	2	わたしは、すす べんぎょう じゅぎょう と く わたしは、進んで勉強(授業)に取り組んでいます。	3.28	60	57	16	3
	3	わたしは、けんこう こ わたしは、健康でたくましい子です。	3.43	78	42	13	3

3.52

「児童のよさを見つけて褒めて伸ばす」この教育方針に従い教職員はよく児童をほめていました。「わからないところをわかるまで教える」ここも児童に評価してもらえたと思います。逆に、学校は安心できないと感じる児童が15名、学校は楽しくないと感じる児童が9名いました。それらの児童には個別に支援をしていきます。下段は教育目標に対しての自己評価になりますが、自分に厳しい児童が多いような気がしました。